



Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС

Панцырь Сергей Николаевич

autism-frc.ru

autism.frc@mgppu.ru



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

ВК

ПМПК
(АООП)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

Психолого-педагогический консилиум ОО

Модель
организации
образования

Специальные
условия

Индивидуальная
программа
коррекционной
работы

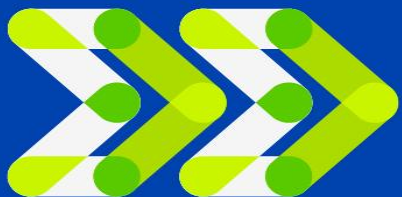
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

Комплексная
диагностика

Индивидуальная
программа

Специальные
условия





Модель
консультативно-диагностического
курса

Трёхкомпонентная модель сопровождения семей

«Кашенкин луг»






КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КУРС

включает в себя:

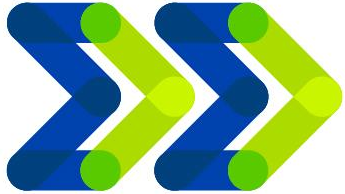
1. Психолого-педагогическое обследование (1 и 2 встреча)

2. Подготовка заключения

3. Консультация родителей (3 и 4 встреча)

- 
1. Характеристика особенностей развития ребенка;
 2. Заключение, указывающее на основные трудности развития и определяющее приоритетные направления работы с ребенком;
 3. Рекомендации по специальным образовательным условиям;
 4. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком



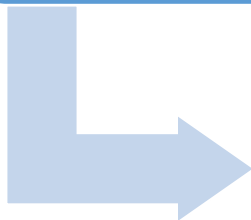


Проведение диагностики с детьми



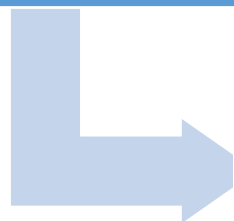
СКРИНИНГ

- M-CHAT,
- CARS,
- Тест CASD,
- ASAS,
- SCQ



дифференциальная диагностика аутизма

- МКБ-10 (F84.0-F84.8),
DSM-V
- **ADOS-2** и **ADI-R**



диагностика развития

- PEP-3, ABLLS-R,
- VB-MAPP,
- Шкала Вайнленд,
- Патопсихологическое и
нейропсихологическое
исследования,
- тест Векслера и другие.

ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ:





ПРОВЕДЕНИЕ СКРИНИНГА

«Красные флажки»
аутизма



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПРОВЕДЕНИЕ СКРИНИНГА



- Для детей младшего возраста (от 16 до 30 месяцев) удобно использовать **Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей (M-CHAT-R/F; Robins, Fein, Barton)**.

M-CHAT-R/F представляет собой вопросник из 20 вопросов, на которые отвечает родитель или другой человек, хорошо знающий ребенка.

- Для детей 2-4 лет применяется **Рейтинговая шкала аутизма у детей - CARS (Childhood Autism Rating Scale, Schopler E., Reichler R.J., DeVellis R.F, Daly K.)**. В ходе обследования проводится опрос родителей или людей, хорошо знающих ребенка.

Шкала включает 15 субшкал, которые оценивают: отношение к людям, имитацию, эмоциональный ответ, владение телом, использование предметов, адаптацию к изменениям, использование зрения (зрительный ответ), использование слуха (слуховой ответ), использование обоняния, осязания и вкуса, нервозность и страхи, вербальную коммуникацию, невербальную коммуникацию, уровень активности, уровень и согласованность интеллектуального ответа, общее впечатление.

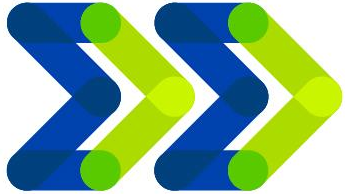


ПРИМЕР М-ШАТ-R/F:



Пожалуйста, ответьте на вопросы о Вашем ребёнке.	
1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? (Пример: если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	Да Нет
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	Да Нет
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? (Пример: притворяется, что пьёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку?)	Да Нет
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? (Пример: мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	Да Нет
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед его/её глазами? (Пример: Ваш ребёнок шевелит его/её пальцами около его/её глаз?)	Да Нет
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? (Пример: указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться)	Да Нет
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? (Пример: указывает пальцем на самолёт в небе или на большой грузовик на дороге)	Да Нет





Дифференциальная диагностика

МКБ 10 - Общие расстройства психологического развития F 84



F84.0 Детский аутизм

F84.1 Атипичный аутизм

F84.2 Синдром Ретта

F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста

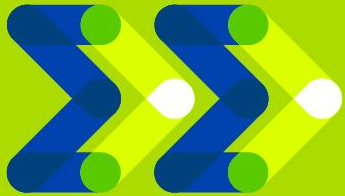
F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями

F84.5 Синдром Аспергера

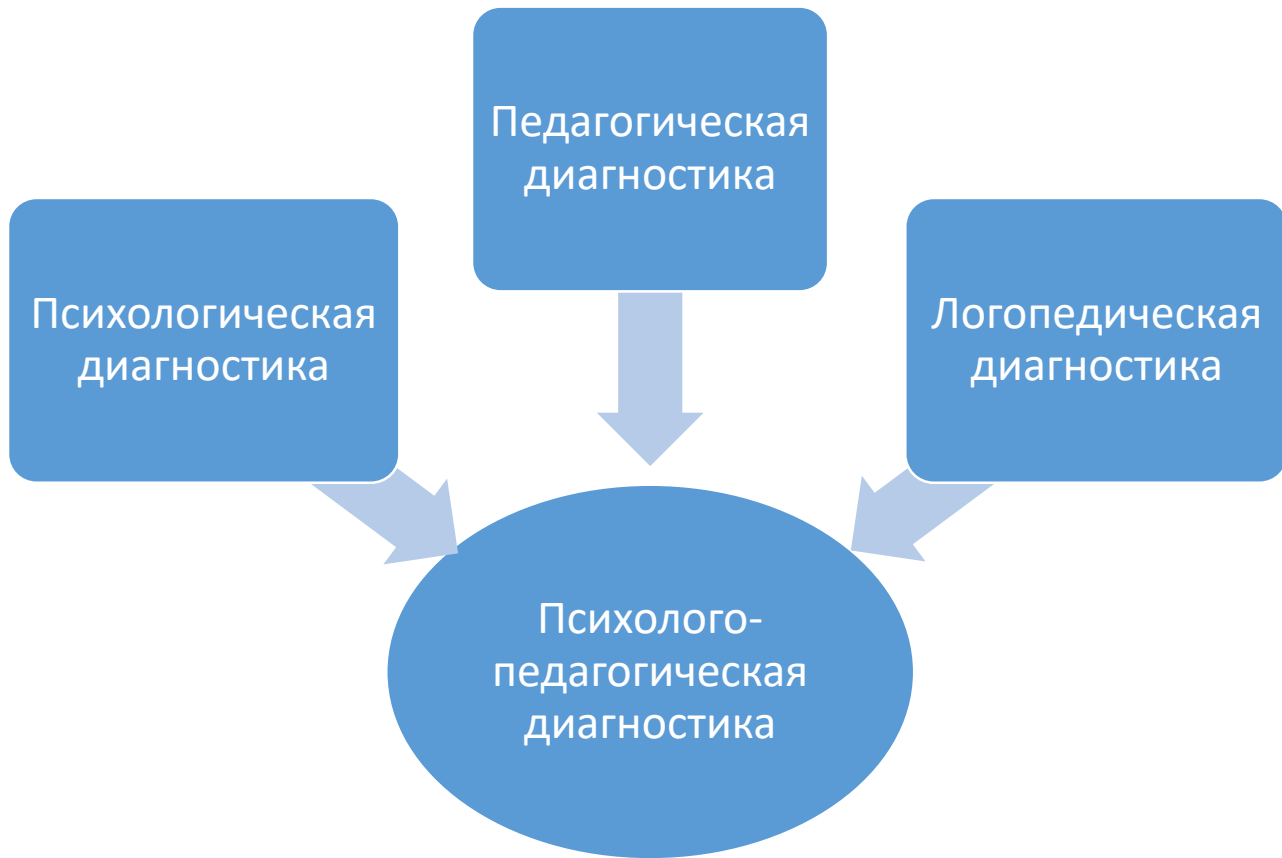
F84.8 Другие общие расстройства развития

F84.9 Общее расстройство развития неуточненное





**Диагностика развития.
Основные направления
психолого-педагогической диагностики**





Психологическая диагностика:

- ✓ познавательной сферы и интеллекта
- ✓ коммуникативных навыков (понимание речи, базовые коммуникативные навыки (просьбы, привлечение внимания, ответная реакция, комментирование, сообщение и запрос информации), диалоговых навыки);
- ✓ социально-бытовых навыков (самообслуживание, ориентировка в быту);
- ✓ навыков социального взаимодействия (межличностное взаимодействие, игровые и досуговые навыки, социальные нормы);
- ✓ моторных навыков.





Дефектологическая диагностика:

- ✓ учебного поведения;
- ✓ познавательных и учебных навыков: уровня развития математических и пространственных представлений, графомоторных навыков, навыков чтения, представлений об окружающем, уровня когнитивного развития.

Логопедическая диагностика – выявление уровня сформированности рецептивных и экспрессивных навыков речи



Диагностические шкалы, используемые на этапе ранней диагностики



KID-R – это русская версия Кентской шкалы оценки развития младенцев (Kent Infant Development Scale; KID Scale). Разработана группой сотрудников Кентского университета (США) под руководством профессора Ж. Рейтер. Является распространенной методикой оценки развития детей в возрасте до 16 месяцев. Состоит из 252 пунктов.

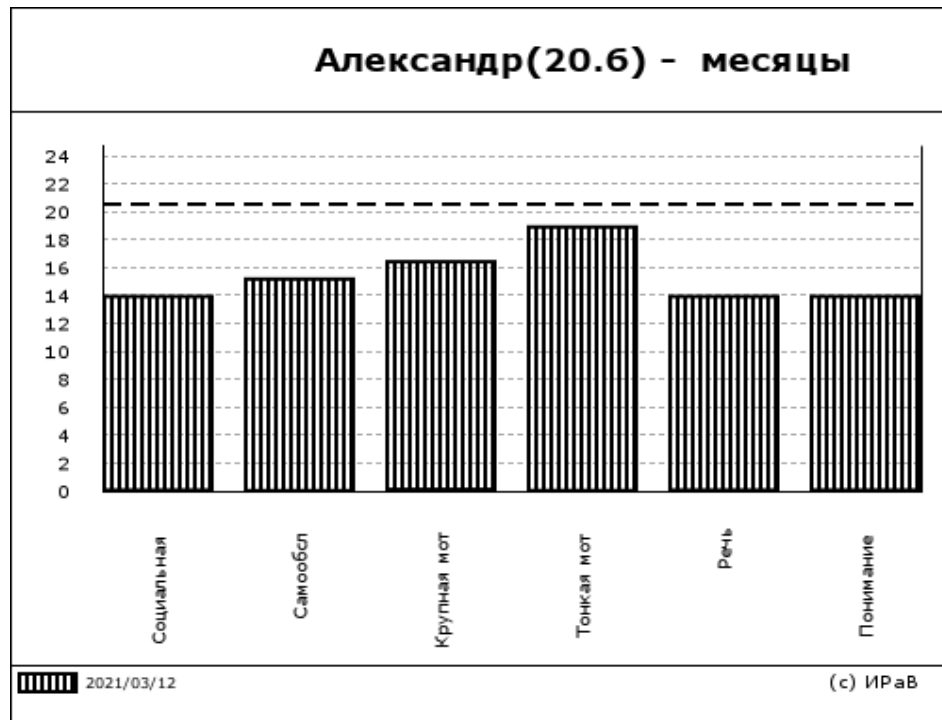
RCDI-2000 – это адаптированный к условиям России вариант Шкалы оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет (Child Development Inventory; CDI), разработанной доктором Г. Айртоном (Миннеаполис, США). Состоит из 216 пунктов.

- Шкалы KID и RCDI представляют собой вопросники, составленные по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни.
- Вопросники заполняют родители ребенка или любой человек, который постоянно с ним общается.



Шкалы оценки развития ребенка в возрасте от 14 месяцев до 3,5 лет RCDI-2000 – пример:

Сфера развития	Возрастной эквивалент	Уровень развития
Социальная сфера	<1 г. 2 м.	(отстаёт)
Самообслуживание	1 г. 3 м.	(слегка отстаёт)
Крупная моторика	1 г. 4 м.	
Тонкая моторика	1 г. 7 м.	
Речь	<1 г. 2 м.	(отстаёт)
Понимание	<1 г. 2 м.	(отстаёт)



Психолого-образовательный профиль РЕР-3 (Psychoeducation Profile)



- комплекс методик предложенный американскими учеными E. Schopler, M.D. Lansing, R.J. Reichler, L.M. Marcus, 2004.
- Предназначен для оценки уровня возможностей детей, имеющих нарушения коммуникации.
- Методика стандартизирована на группе нормативно развивающихся дошкольников. Благодаря этому по итогам проведения теста формируется профиль способностей, выраженный в возрасте, которому соответствует развитие основных навыков.
- В тесте используются следующие шкалы: уровень вербального и невербального интеллекта, экспрессивная речь, понимание речи, тонкая и общая моторика, зрительно–двигательное подражание, аффективные проявления, социальное взаимодействие, навыки самообслуживания. Каждой шкале соответствует набор заданий. Сумма баллов по каждой шкале переводится в возраст развития психической функции.

Психолого-образовательный профиль РЕР-3

издел 2. Подсчет баллов по субтестам

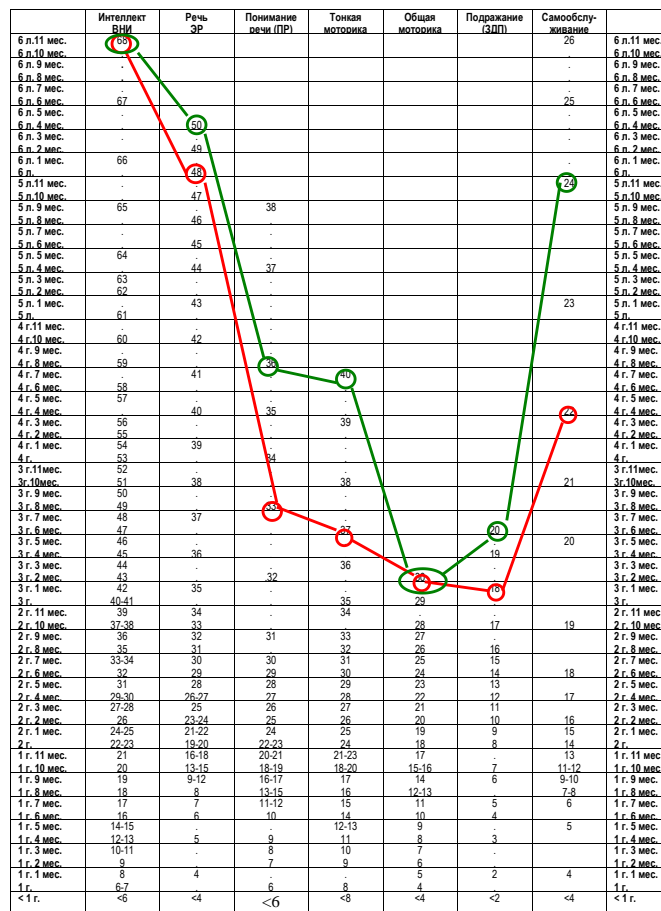
	Сырые баллы	Психический возраст	Процентили	Уровень развития/ адаптации
5тесты				
Зерб./неверб. интеллект (ВНИ)	<u>68</u>	<u>6г.11м.</u>	<u>99</u>	<u>соответствует норме</u>
Экспрессивная речь (ЭР)	<u>48</u>	<u>6г.1м.</u>	<u>94</u>	<u>соответствует норме</u>
Понимание речи (ПР)	<u>33</u>	<u>3г.11м.</u>	<u>61</u>	<u>значительно сниженный</u>
Тонкая моторика (ТМ)	<u>37</u>	<u>3г.9м.</u>	<u>58</u>	<u>значительно сниженный</u>
Общая моторика (ОМ)	<u>30</u>	<u>>3 лет.</u>	<u>84</u>	<u>сниженный</u>
Зрит.-двиг. подражание (ЗДП)	<u>18</u>	<u>3г.3м.</u>	<u>50</u>	<u>значительно сниженный</u>
Аффективные проявления (АТПр)	<u>17</u>		<u>74</u>	<u>значительно сниженный</u>
Социальное взаимодействие (СВ)	<u>22</u>		<u>86</u>	<u>сниженный</u>
Тип. повед. в двиг. сфере (ТТД)	<u>28</u>		<u>71</u>	<u>значительно сниженный</u>
Тип. повед. в реч. сфере (ТТР)	<u>15</u>		<u>64</u>	<u>значительно сниженный</u>

просник для родителей

Проблемы поведения (ПТП)	<u>7</u>	<u>21</u>	<u>низкий</u>	
Навыки самообслуживания (НС)	<u>22</u>	<u>5 лет.</u>	<u>91</u>	<u>соответствует норме</u>
Адаптивное поведение (АП)	<u>25</u>		<u>90</u>	<u>соответствует норме</u>

Раздел 3. Подсчет суммарных показателей.

	Стандартные баллы (Сб)								Уровень					
	ВНИ	ЭР	ПР	ТМ	ОМ	ЗДП	АТПр	СВ	ТТД	ТТР	Сб	Проц. развития/ адаптации	Псих. возраст	
и. показатели														
коммуникация (К)	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>12</u>								<u>41</u>	<u>82</u>	<u>снж.</u>	<u>5л.8м.</u>
моторика (М)		<u>11</u>	<u>13</u>	<u>11</u>							<u>35</u>	<u>64</u>	<u>значит.снж.</u>	<u>4г.7м.</u>
адаптивное поведение (ДП)					<u>12</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>11</u>			<u>48</u>	<u>69</u>	<u>значит.снж.</u>	



Шкала адаптивного поведения Вайнленд, (S. Sparrow, D. Balla, & D. Cicchetti. Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS). American Guidance Service, Inc., 1984.)



общепризнанный в международной практике инструмент оценки адаптации лиц с нормальным и отклоняющимся развитием. Шкала Вайнленд – это полу-структурированное интервью, в ходе которого на вопросы интервьюера отвечают эксперты – родители ребенка или люди из его ближайшего окружения (те, кто о нем заботится и проводит с ним много времени).

Она оценивает четыре основные сферы жизнедеятельности:

- коммуникацию,
- повседневные житейские навыки,
- социализацию,
- моторные навыки,
- а также проявления дезадаптивного поведения



Шкала адаптивного поведения Вайнленд

Ребенок: Миша М.

Возраст: 5 лет 11 месяцев



Области	Навыки	Сырой Балл	Возрастной эквивалент	Уровень по субшкалам		
	Рецептивные	16		Низкий		
	Экспрессивные	8		Низкий		
	Письменные	0		Низкий		
КОММУНИКАЦИЯ	Суммарный СЫРОЙ балл	24	1 г 2 м	Стандартный балл	1	42
	Личные	44		Низкий		
	Домашние	4		Низкий		
	Общественные	6		Низкий		
ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЖИТЕЙСКИЕ НАВЫКИ	Суммарный СЫРОЙ балл	54	2 г 9 м	Стандартный балл	2	53
	Межличностное взаимодействие	24		Низкий		
	Игра, времяпрепровождение	13		Низкий		
	Навыки сотрудничества, умение уживаться с другими	1		Низкий		
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Суммарный СЫРОЙ балл	38	1 г 6 м	Стандартный балл	3	54
	Крупная моторика	30		Низкий		
	Мелкая моторика	17		Низкий		
	Суммарный СЫРОЙ балл	47	2 г 8 м	Стандартный балл	4	47
СУММА СТАНДАРТНЫХ БАЛЛОВ						196
АДАПТАЦИЯ Комплексный (итоговый) показатель адаптивного поведения		45	Уровень адаптации	НИЗКИЙ		



Шкала адаптивного поведения Вайнленд

Ребенок: Юлия В.

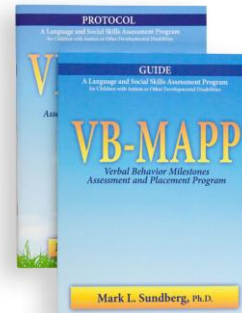
Возраст: 12 лет 6 месяцев



Области	Навыки	Сырой Балл	Возрастной эквивалент	Уровень по субшкалам		
	Рецептивные	26		Адекватный		
	Экспрессивные	61		Адекватный		
	Письменные	24		Низкий		
КОММУНИКАЦИЯ	Суммарный СЫРОЙ балл	111	8 л 3 мес.	Стандартный балл	1	67
	Личные	78		Умеренно высокий		
	Домашние	28		Адекватный		
	Общественные	40		Умеренно низкий		
ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЖИТЕЙСКИЕ НАВЫКИ	Суммарный СЫРОЙ балл	146	10 л 10 мес.	Стандартный балл	2	89
	Межличностное взаимодействие	39		Низкий		
	Игра, времяпрепровождение	34		Адекватный		
	Навыки сотрудничества, умение уживаться с другими	26		Умеренно низкий		
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Суммарный СЫРОЙ балл	99	8 л 8 мес.	Стандартный балл	3	78
	Крупная моторика	40		Адекватный		
	Мелкая моторика	32		Адекватный		
МОТОРНЫЕ НАВЫКИ	Суммарный СЫРОЙ балл	72	Норма	Стандартный балл	4	
СУММА СТАНДАРТНЫХ БАЛЛОВ					234	
АДАПТАЦИЯ		72		Уровень адаптации	УМЕРЕННО НИЗКИЙ	
Комплексный (итоговый) показатель адаптивного поведения						

Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития, VB-MAPP

Автор методики Марк Сандберг.



Методика состоит из пяти компонентов:

- 1. Оценка вех развития – оценка текущего уровня речевых и связанных с речью навыков ребенка.
- 2. Оценка преград для обучения – определение какие из 24 сложностей препятствуют обучению и усвоению языка.
- 3. Оценка переходов – помогает определить, готов ли ребенок к обучению в более естественной образовательной среде.
- 4. Анализ заданий и мониторинг приобретения навыков – представляет собой руководство по формированию и развитию речевых и учебных навыков.
- 5. Рекомендации по построению индивидуальной программы обучения.



Оценка вех развития

Оценка областей (вех) развития



1	Манд (выражение просьбы и отказа/ протеста)
2	Такт (наименование объектов, изображений, действий, комментирование событий)
3	Поведение слушателя (понимание речи)
4	Навыки визуального восприятия и сопоставления с образцом
5	Самостоятельная игра
6	Социальное поведение и совместная игра
7	Моторная имитация (навыки копирования движений)
8	Эхо-навыки (речевое подражание, повторение услышанного)
9	Спонтанное вокальное поведение (собственная речевая активность)
10	Различение по характеристике, функции, категории
11	Интравербальные навыки (ведение, поддержание диалога)
12	Поведение в группе и классе
12	Лингвистическая структура (лексико-грамматический строй речи)
14	Чтение
15	Письмо
16	Математика



Преграды для обучения (в соответствии с VB-MAPP)



Преграды обучения			
1	Проблематичное поведение	13	Нарушения навыка зрительного сканирования
2	Нежелание сотрудничать	14	Нарушения развития навыка различения
3	Нарушение навыков просьбы	15	Затруднения в обобщении навыков
4	Нарушения развития навыков наименования	16	Слабая мотивация
5	Нарушение развития навыков моторной имитации	17	Чувствительность к требованиям, ослабляющим мотивацию
6	Нарушения речевой имитации	18	Зависимость от поощрений
7	Нарушение развития навыков визуального восприятия и сопоставления с образцом	19	Аутистимуляции
8	Нарушения сформированности навыков понимания речи и навыков различения по функциям, характеристиками и категориям	20	Нарушения артикуляции
9	Нарушения диалоговой речи	21	Обсессивно-компульсивное поведение
10	Нарушения развития социальных навыков	22	Гиперактивное поведение
11	Зависимость от подсказок при обучении	23	Неумение устанавливать зрительный контакт
12	Угадывание правильного ответа	24	Сенсорные защиты



Оценка переходов

Критерии включения ребенка с РАС в групповую работу (в соответствии с VB-MAPP):



1. Сформированы навыки сотрудничества с педагогом (отсутствует нежелательное поведение и установлен руководящий контроль).
2. Сформированы базовые функциональные навыки (отзывается на собственное имя, выражает просьбу, понимает и выполняет простые инструкции о действии, сформированы навыки выражения отказа/ согласия, умеет ждать).
3. Сформированы навыки имитации движений и действий с предметами.
4. Сформированы навыки спокойного нахождения рядом со сверстниками.
5. Проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми и способен выполнять групповые инструкции.



УРОВЕНЬ 3

	Имя	Тит	Положение стула	Визуальное подкрепление	Игра	Словесная подсказка	Чтение	Письмо	Различение по ВФ	Интер- вербальная подсказка	Положение в руке	Личность	Инициация
15													
14													
13													
12													
11													
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

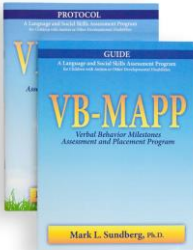
УРОВЕНЬ 2

	Имя	Тит	Положение стула	Визуальное подкрепление	Игра	Словесная подсказка	Инициация	Эхо	Различение по ВФ	Интер- вербальная подсказка	Положение в руке	Личность
10												
9												
8												
7												
6												
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

УРОВЕНЬ 1

	Имя	Тит	Положение стула	Визуальное подкрепление	Игра	Словесная подсказка	Инициация	Эхо	Сопоставление визуальной подсказки
5									
4									
3									
2									
1									
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

Сфера развития	Поведение слушателя
Актуальный уровень развития навыка	3 уровень
Цель	1. Будет следовать инструкциям, содержащим 3 различных предлога: «в», «на», «под» – например, «положи кубик под коробку», «положи кубик на коробку». «положи кубик в коробку»
Критерий достижения мастерства	<ul style="list-style-type: none"> 80 % правильных реакций в течение 3 дней подряд
Реакция для подкрепления	<ul style="list-style-type: none"> Максим самостоятельно кладет предмет по инструкции с использованием предлога «под», «в», «на».
Метод обучения	ДТТ – обучение отдельными блоками
Вид подсказки	<p>Моделирование - демонстрация выполнения действия</p> <p>Физическая – направление руки ребенка при расположении предмета</p> <p>Визуальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 картинка с изображением схемы расположения предмета и написанного предлога «в», 1 картинка с изображением схемы расположения предмета и написанного предлога «на», 1 картинка с изображением схемы расположения предмета и написанного предлога «под»)
Способ удаления подсказки	<ul style="list-style-type: none"> От наибольшей до наименьшей
Уровни подсказки	<ol style="list-style-type: none"> Моделирование Полная физическая подсказка и визуальная подсказка Частичная ФП, на уровне локтя, и визуальная подсказка Визуальная подсказка Самостоятельная реакция

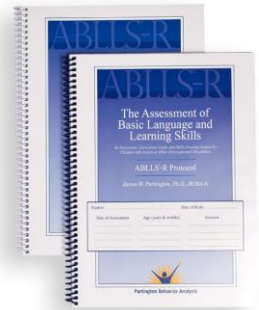


Методика оценки базовых речевых и учебных навыков, ABLLS-R.



Разработчики теста:

Джеймс В. Партингтон, и Марк Л. Сандберг.

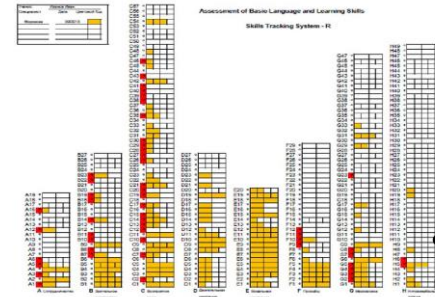


АУТИЗМ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Тестирование преследует три взаимосвязанные цели:

- Определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у данного ребенка.
- Составление индивидуальной программы развития (ИПР) по результатам тестирования.
- Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования.

Тестирование ABLLS-R



Разделы методики



Оценка базовых навыков и умений

- A. Взаимодействие и стимулирование к действию
- B. Зрительная работа
- C. Рецептивный язык
- D. Имитация действия
- E. Голосовая имитация
- F. Просьбы
- G. Маркирование (обозначение характерных признаков)
- H. Интравербальная коммуникация
- I. Спонтанное применение голоса (спонтанная вокализация)
- J. Синтаксис и грамматика
- K. Игровые навыки и навыки проведения досуга
- L. Социальные взаимодействия
- M. Групповое обучение
- N. Следование распорядку дня класса
- P. Обобщенные ответы на вопросы



A. Взаимодействие и стимулирование к действию



	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Пример	Критерии оценки
A1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Принимать стимул, когда его предлагают	Когда обучающемуся предлагается известный стимул или действие, он воспользуется этим предметом или действием.	Когда вы удерживаете и предлагаете знакомый стимул, воспользуется ли им ученик?	M&M взяты и съедены	2= берет в течение 3х секунд всегда, 1= не всегда или с задержкой более чем в 3 секунды, прежде чем последует реакция.
A2	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Стимулировать выбор из двух возможных вариантов предметов	Когда обучающемуся предложен один стимул-предмет или вид деятельности, а другой предмет или вид деятельности не стимулирующий, обучающийся выберет первый.	Когда вы предлагаете обучающемуся один стимулирующий предмет, а другой не стимулирующий, выберет ли он первый?	M&M vs. ботинок, обучающийся возьмет M&M	2= принимает в течение 3х секунд всегда, 1= не всегда или с задержкой более чем в 3 секунды, прежде чем последует реакция
A3	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Рассмотреть не стимулирующий предмет	Обучающийся будет смотреть и отслеживать передвижения не стимулирующего предмета, представленного инструктором.	Если вы будете держать не стимулирующий предмет, будет ли обучающийся смотреть на него и следить за его передвижением на другое место?	Когда вы будете держать в руке ботинок и попросите обучающегося смотреть на него, обучающийся посмотрит на него и проследит за ним взглядом, если вы будете двигать предмет перед ним (например, вверх/вниз/ вправо/влево)	4= проследит за передвижением предмета в 6 разных позициях в течение 10тисекундного периода; 3= проследит за передвижениями предмета в 4 различных позициях в 10тисекундный промежуток времени; 2= найдет предмет в любой позиции (вверху/внизу/справа/слева) в течение 3х секунд; 1=будет смотреть на предмет, но потребуются дополнительная подсказка для этого или затрачивает более 3х секунд, прежде чем последует реакция



С. Рецептивный язык



	Баллы	Содержание задания	Цель задания	Вопрос	Примеры	Измерение
C1	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Отзываться на своё имя	Обучающийся должен взглянуть на человека или подойти к нему, когда называют его имя.	Сможет ли обучающийся взглянуть на человека, когда называют его имя, или подойти к нему?		2= взглянет или подойдет в 80% случаев; 1= требуются некоторые подсказки
C2	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	Следовать инструкции по выполнению приятных человеку действий согласно ситуации	Когда даны инструкции к действиям в заданной поведенческой ситуации, обучающийся выполнит их.	Будет ли обучающийся следовать инструкциям по выполнению приятных действий в тех условиях, при которых они обычно совершаются (напр. «Иди качайся на качелях» на перемене)?	Прыгать на батуте, качаться на качелях	4= по меньшей мере 3 вида деятельности без подсказки; 3= по меньшей мере 3 вида деятельности только с одной вербальной или жестовой подсказкой; 2= 3 или более вида деятельности по модели и без физиологической подсказки; 1= 3 или более вида деятельности по модели и только с одной физиологической подсказкой
C3	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Следовать указанию смотреть на предмет-стимул	По просьбе инструктора обучающийся должен взглянуть на предмет-стимул, который держит инструктор.	Если Вы держите предмет-стимул и просите обучающегося взглянуть на него, то сможет ли он это сделать?		2= взглянет на него в любом положении (вверху/ внизу/ слева/справа) в течение 3 секунд; 1= посмотрит на предмет, но требуется дополнительная подсказка или более 3 секунд
C4	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	Следовать инструкции, чтобы прикоснуться к предмету-стимулу, расположенному в различных положениях	Обучающийся должен прикоснуться к выбранному предмету, расположенному в различных положениях	Если Вы держите желаемый предмет в различных положениях, сможет ли обучающийся достать до него, прикоснуться к нему, схватить его («Дотронься ...или ...» (произнести название))?	Картофельные чипсы держать над головой, потом – в сторону и т.д.	2= с готовностью дотрагивается до предмета в любом положении (вверху/ внизу/ слева/справа) в течение 3 секунд 1= дотрагивается или хватает предмет в течение 3 секунд, если его держат перед ним



Разделы методики



Оценка учебных навыков и умений

- Q. Навыки чтения
- R. Математические навыки
- S. Навыки письма
- T. Правописание



Разделы методики



Оценка навыков самообслуживания

U. Навыки одевания

V. Навыки приема пищи

W. Навыки ухода за своим внешним видом

X. Навыки пользования туалетом



Разделы методики

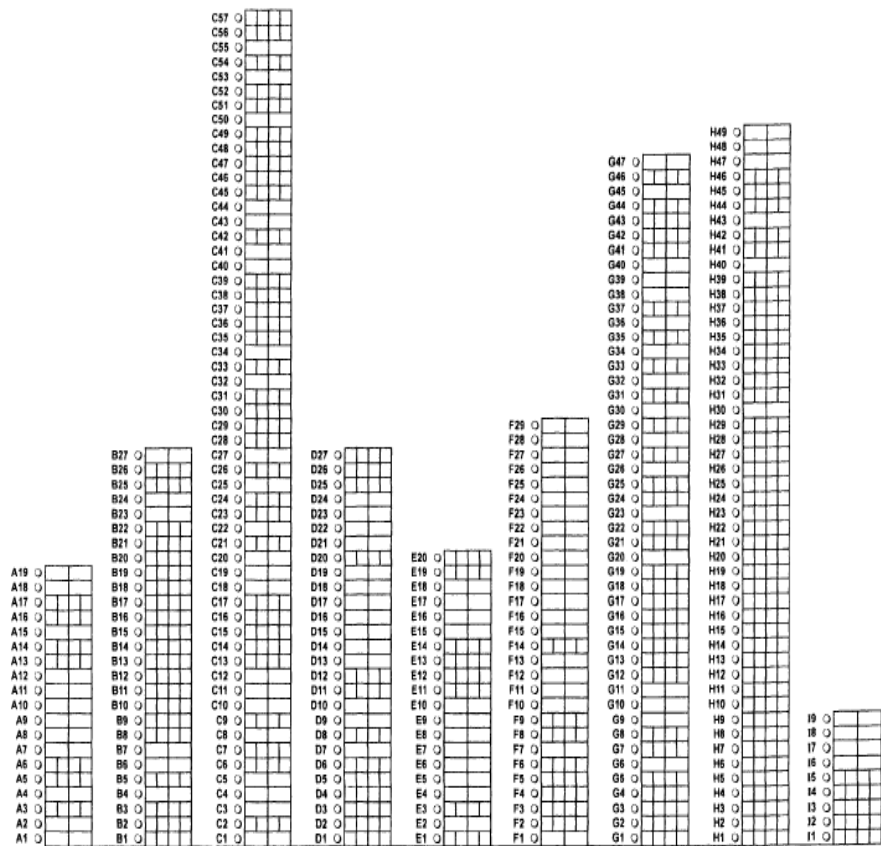


Оценка навыков двигательной активности

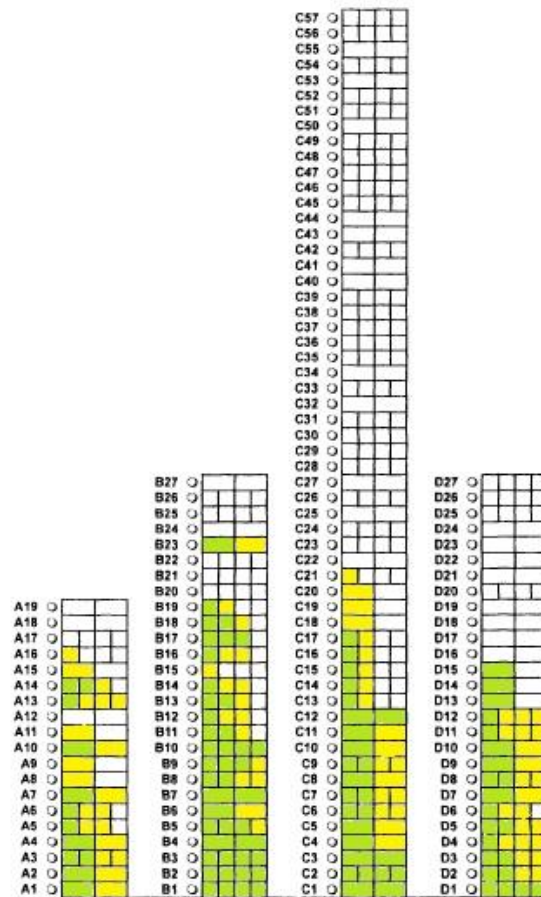
У. Навыки общей моторики

З. Навыки мелкой моторики





Чистый бланк



**Графические результаты
оценки навыков**



Критерии:



- 1. Степень самостоятельности выполнения**
 - *С физической подсказкой*
 - *Выполнение по модели*
 - *Жестовой подсказкой*
 - *Со словесной подсказкой*
- 2. Количество ответов/ выполнений/ повторений действия**
 - *Временной интервал (за минуту)*
 - *Объем (например, не менее 3 , от 50 до 100)*
- 3. Длительность выполнения действия**





- **Тест Векслера** (или Шкала Векслера). Тест диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты. Вербальный интеллект: общая осведомлённость, способность строить умозаключения и обобщать, уровень словарного запаса, математические и логические способности, объем памяти. Невербальный интеллект: оценка пространственного мышления, способность соотносить части и целое, оценка аналитико-синтетических способностей, оценка свойств внимания.

- **Батарея тестов Кауфманов** для оценки когнитивного развития КАВС-II - позволяет определить уровень развития невербального интеллекта, слухоречевой памяти, экспрессивного словаря, зрительного восприятия.



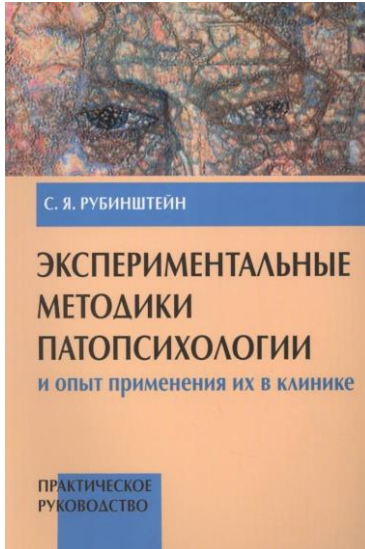
- **Методика LEITER-3** - выявляет невербальный интеллект, внимание, память.





Диагностический комплект Семаго

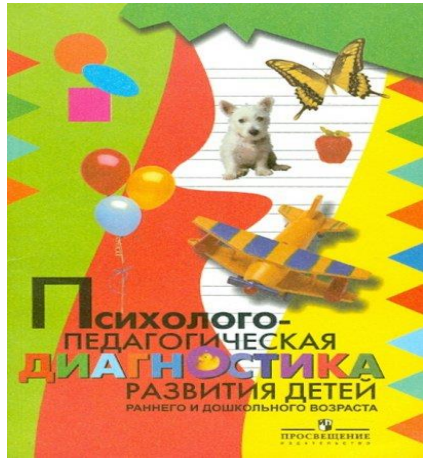
позволяет оценить состояние развития когнитивной, регуляторно-волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка, включая его межличностные отношения



Экспериментальные методики патопсихологии (Сусанна Яковлевна Рубинштейн)

экспериментальные методики, направленные на исследование сенсомоторной сферы, внимания, памяти, мышления, самооценки.





**Психолого-педагогическая
диагностика развития детей раннего
и дошкольного возраста.
Методическое пособие
Е. А. СТРЕБЕЛЕВА**



**Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Методические рекомендации
к пособию "Практический материал
для проведения
психолого-педагогического
обследования детей"**



Метод функционального анализа поведения, направленный на определение

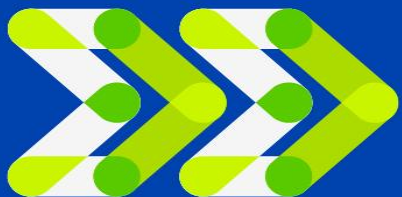
функции дезадаптивного поведения и выявления поддерживающих его условий.



Функциональный анализ поведения включает: наблюдение за поведением ребенка, запись результатов наблюдения и их анализ. Данный метод основан на модели А–В–С, где В – собственно поведение, А – предшествующие ему обстоятельства, С – последствия, то есть события, которые произошли сразу после поведения (форма АВС).



Дата	Начало ----- Окончание	Место ----- Присутствующие	До (А) ----- Что произошло непосредственно перед началом поведения?	Поведение (В) ----- -- Опишите, что именно ребенок сделал	После (С) ----- --- Что произошло после поведения?	Интенсивность поведения



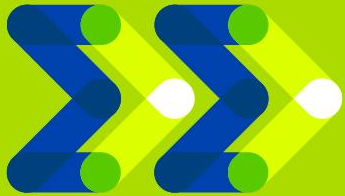
Выбор целей коррекции

Выбор целей коррекции строится на основе определенных принципов:



1. Ребенок должен быть готов к усвоению навыка: цель должна соответствовать уровню развития ребенка.
2. Навык должен способствовать уменьшению проблем в поведении.
3. Навык должен способствовать обучению другим навыкам.
4. Существуют возможности генерализации навыка — его переноса в различные ситуации.
5. Навык должен быть важен для повседневной жизни ребенка и, соответственно, функционален.
6. Цель работы должна быть конкретной, наблюдаемой (т.е. формируемый навык можно увидеть во внешних поведенческих проявлениях ребенка), измеримой и реально достижимой.





Подготовка рекомендаций по специальным
образовательным условиям

Специальные образовательные условия:

- Образовательная программа
- Модель (форма) организации образования/ образовательный маршрут
- Предоставление услуг специалистов
- Направления коррекционной работы
- Формы коррекционной работы
- Способы адаптации учебных материалов и заданий
- Адаптация среды
- Специальные технические средства обучения



Комплексная диагностика:

выраженность аутистических проявлений,
когнитивное развитие, функциональные
навыки, речевые навыки, моторные
навыки, учебные и академические навыки



Выбор приоритетных целей



**Разработка программы сопровождения
с использованием методов с доказанной
эффективностью**



СПАСИБО!

